

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Галицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
А.01 Основы интеллектуального труда

2020 г.

Программа учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда» для профессии среднего профессионального образования программы профессиональной подготовки - адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья: «17542 Рабочий плодоовощного хранилища».

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Мастер растениеводства» (Приказ Минтруда России от 17.06.2019 N 408н, зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2019 N 55229).

Автор: Рожина К. Е., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы интеллектуального труда»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы интеллектуального труда» является обязательной частью адаптационного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии «17542 Рабочий плодоовощного хранилища».

Учебная дисциплина «Основы интеллектуального труда» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам по всем трудовым функциям профессионального стандарта «Мастер растениеводства». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-6	<ul style="list-style-type: none">- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;- представлять результаты своего интеллектуального труда;- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none">- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;- основы методики самостоятельной работы;- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;- способы самоорганизации учебной деятельности;- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Тема 1. Основные подразделения образовательной организации Права и обязанности студента	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие образовательного учреждения, определение, типы, виды. Закон об образовании. Права студента. Обязанности студента. Права студента, совмещающего работу и учебу. Право на академический отпуск. Право на перевод и восстановление.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 2. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий	Содержание учебного материала	2
	1. Формы организации учебного процесса. Лекция как важнейшая форма учебных занятий в учебном заведении. Виды лекций. Нетрадиционные формы проведения лекций Семинарские и практические занятия. Семинары и виды семинаров.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 3. Самостоятельная работа студентов	Содержание учебного материала	2
	1. Самостоятельная работа обучающихся: аудиторная; внеаудиторная. Методы самостоятельной работы студентов во время аудиторных занятий. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа как фактор мотивации учебной деятельности. Организация самостоятельной работы.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 4. Технология конспектирования. Методы и приемы скоростного конспектирования	Содержание учебного материала	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическая работа №1. Методика обучения конспектирования. Примеры конспектирования. Общественно-политический текст. Работа с текстом.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 5. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов	Содержание учебного материала	2
	1. Усвоение знаний, умений и навыков. Понятие и сущность знаний. Сущность умений и навыков. Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 6. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами	Содержание учебного материала	2
	1. Роль библиографического описания документа в информационном поиске. Библиографическое описание как основной способ характеристики документа: общие требования и правила составления	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 7. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления	Содержание учебного материала	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практическая работа №2. Методика работы над докладом. Требования к оформлению доклада. Выбор темы, постановка целей, задач.	2
	Практическая работа №3. Этапы публичного выступления. Правила и приемы публичного выступления.	2

	Практическая работа №4. Как правильно подготовить речь. Вхождение в контакт. Концентрация и удержание внимания. Аргументация и убеждение. Завершение выступления.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 8. Компьютерная презентация к докладу	Содержание учебного материала	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическая работа №5. Создание компьютерных презентаций с помощью PowerPoint.	2
	Практическая работа №6. Публичная защита с презентацией.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 9. Реферат как форма самостоятельной работы студента	Содержание учебного материала	8
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическая работа №7. Методика работы над рефератом. Требования к оформлению реферата.	2
	Практическая работа №8. Реферат: выбор темы, постановка целей, задач.	2
	Практическая работа №9. Реферат: основная часть, предложения, выводы.	2
	Практическая работа №10. Реферат: заключение, библиографический список, приложения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Курсовой проект (работа)		-
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)		-
Промежуточная аттестация		-
Всего:		32=12+20

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ интеллектуального труда» и лаборатория «Информатики и ЭВМ», оснащенные оборудованием:

- персональные компьютеры (15 шт.);
- интернет;
- локальная сеть;
- компьютерные программы: Microsoft Office (MSWord, MSeXcel, MSAccess, MSPower Point, Paint), браузер (Mozilla Firefox, Opera, Internet Explorer), антивирусная программа (Kaspersky, NOD32, Dr.Web), программа записи на компакт диск (Nero, Ashampoo Burning Studio 5), компьютерные обучающие программы: Асу «Спрут»- подсистема «тестирование»-мастер;
- мультимедийное оборудование;
- ноутбук TOSHIBA L300/L300.

Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, мультимедийное оборудование.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебник.- М.: Академия, 2016

2. Пушкарь А. И., Потрашкова Л. В. Основы научных исследований и организация научно-исследовательской деятельности: Учебное пособие.- Х.: ИД «ИНЖЭК», 2017

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.gramota.ru> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык для всех»;

2. <http://www.ebdb.ru>

3. <http://spedkoll.ru/rekomendatsii>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : - особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; - основы методики самостоятельной работы; - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; - способы самоорганизации учебной деятельности;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,	По результатам тестирования, дифференцированного зачета

<p>- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).</p>	<p>некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» -</p>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; - представлять результаты своего интеллектуального труда; - ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы 	<p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ</p>

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.